

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Топасевская начальная общеобразовательная школа»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Рабочая программа по предмету «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1 – 4 классы
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Разработали: учителя начальных классов

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету Обществознание и естествознание (Окружающий мир) для учащихся начальных классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), с учетом авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир, Примерной программы воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г, протокол № 2/20). Предметная линия учебников «Школа России 1-4 классы», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Топасевская НОШ», комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Реализуется предметная линия учебников системы «Школа России» А.А. Плешаков- М.: Просвещение.

Рабочая программа рассчитана на 336 часов (2 часа в неделю):

1 класс – 66 часов,

1 дополнительный класс – 66 часов,

2 -4 классы по 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД позволяют:

- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком.

Предметные результаты в:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

1 дополнительный класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Метапредметные результаты.**Познавательные УУД позволяют:**

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

2 класс

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании государственных символов России,
- осознании своей малой Родины как части большой страны,
- знании своей национальной принадлежности,
- уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:

- понимании наличия своей и чужих стран.
- интересе к «чужим» национальным праздникам.

интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:

- позитивном отношении к урокам по предмету (не дестабилизирует обстановку, слушает учителя),
- стремлении выполнять домашние задания по предмету,

освоение социальной позиции ученика проявляется в:

- трансляции домашнего задания родителям,
- переживании при получении нежелательной (или неполучении желаемой) оценки,
- установлении доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:

- формировании адекватных временных представлений,

– понимании смысла географической карты как модели мира, понимании наличия своей и других (зарубежных) стран,

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- различении красивого и некрасивого (иногда осознает, что красота не всегда яркая),
- проявлении интереса к демонстрации красот природы и предметного мира, предъявляемых в разных формах (демонстрация, слайд-презентация и т.п.)
- умении самостоятельно замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях,
- понимании наличия профессий, украшающих землю и жизнь,
- умении различать эстетически привлекательные и непривлекательные объекты.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать (при выполнении заданий в парах или в групповой работе)
- умении оказать помощь соседу по парте, партнеру по взаимодействию;
- возможности соблюдать правила в деловых (ролевых) играх, т.е. вести себя в соответствии с присвоенной ролью (заданной функцией);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе проявляется в:

- проявлении заботы о домашнем животном (любимце), комнатных растениях, стремлении сохранять вещи в хорошем состоянии
- стремлении поддерживать порядок в живой и неживой природе,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявляется в:

- понимании того, что деньги платят за труд
- понимании, что люди устают от работы;
- знании названий профессий и их значения для людей.

- установка на здоровый образ жизни проявляется в:

- стремлении соблюдать личную гигиену, понимании связи заболеваний с образом жизни.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел):
- осознании своего состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.);
- усвоении материала тем раздела «Правила безопасной жизни»,
- соблюдении правил безопасного поведения в быту (по свидетельству родителей);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в:

- умении поливать комнатные растения,
- умении определять температуру воздуха на термометре,

– умения одеваться по погоде,

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в:

- умения вежливо обратиться к учителю и однокласснику,
- умения согласовывать свои действия с действиями одноклассника,
- умения понимать смысл командного соревнования (например, в викторине),
- умения использовать формулы речевого этикета в деловых (ролевых) играх,
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера.
- умения выполнять задания в парах и малых группах,
- умения делиться своими впечатлениями, актуализировать имеющийся опыт.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:

- усвоении материала тем раздела «Человек и общество»,
- соотнесении изучаемого материала на уроках с собственным опытом;
- умения применить полученные знания в ориентировке на местности,
- умения ориентироваться во времени на часах, в календаре,
- формировании «эмоционального смещения» - возможности ожидать события и вспоминать о них точно определяя их временную отнесенность в пределах года (о путешествиях и других событиях, соотносимых с изучаемым материалом).

Метапредметные результаты

Сформированность познавательных универсальных учебных действий:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в:

понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей).

проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания).

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

овладении умениями декодирования условных знаков (дорожные знаки, символы, обозначающие погодные явления, другие условные знаки, предлагаемые педагогом или подготовленные самостоятельно по заданию).

- Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- Овладение умением записывать результаты измерения температуры воздуха.
- Овладение умением транслировать взрослому содержание информации, которую следует найти, присутствуя (принимая участие в ее поиске).
- Овладение умением рассказывать подготовленный материал перед классом.

– Овладение умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- Овладение умением отвечать на вопросы по информационному тексту.
- Овладение умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы
- Овладение умением пересказа информационного текста.

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- Овладение умением выделять существенные признаки.
- Овладение умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод (с помощью педагога).
- Овладение умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.
- Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.
- Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты

- знание Российской государственной символики (флаг, герб, гимн);
- знание своей национальной принадлежности, названия национальностей, проживающих в России;
- названия природных явлений: листопад, снегопад, ледостав, половодье;
- умение определять температуру по термометру;
- знание сущности экологии;
- знание названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- умение выделять и называть части растений;
- основы классификации растений (дикорастущие, декоративные, комнатные);
- правила безопасности для разных ситуаций;
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные);

- знание сезонных изменений в жизни природы и человека;
- основы экономических представлений (деньги);
- представления об учреждениях культуры (музеи);
- знание некоторых видов транспорта;
- знание названий природных материалов.

3 класс

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России проявляется в:

- Гордости за свою Родину (ее размеры, богатства, разнообразие народов)
- Понимания отличия России от других стран,
- Заинтересованности в пополнении знаний о своей стране,
- Знании наиболее насущных экологических проблем в регионе и конкретном месте своего проживания;
- уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:

- понимании смысла географической карты как модели мира, страны,
- Понимании взаимосвязи живой и неживой природы;
- Понимании взаимосвязей в природе;
- Понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы.

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:

- интересе к зарубежным странам
- -интересе к другим культурам.

интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:

- интересе к изучаемому предмету в целом (в невербальных проявлениях при рассказах учителя и вопросах),
- стремлении смотреть кинофильмы или читать произведения о животных, природе.
- интересе к подсобному хозяйству (даче): что растет, как растет и выездам «на природу»;
- интересе к жизни своей семьи в связи с изучаемыми темами (поездкам родителей, их занятиям, семейному бюджету и т.п.);
- интересе к зарубежным странам (понимании их отличий от России, удаленности и пр.);
- стремлении выполнять практические работы, домашние задания и проекты по предмету,

освоение социальной позиции ученика проявляется в:

- трансляции домашнего задания родителям,
- переживании при получении нежелательной (или неполучении желаемой) оценки,
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

– восхищении красотой человеческих творений и природы;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни проявляется в:

- понимания роли правильного питания в сохранении здоровья;
- понимании роли профилактики заболеваний в сохранении здоровья;
- понимание роли здорового образа жизни в сохранении здоровья;
- - соблюдении правил безопасного поведения.

уважение к людям труда проявляется в:

- понимании того, что деньги платят за труд
- понимании, что люди ценят результаты своего труда и беспокоятся об их сохранности/использовании;
- знании названий профессий и их значения для людей.

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно-необходимом жизнеобеспечении проявляется в:

- понимании связи состояния здоровья с налагаемыми ограничениями,
- понимании связи заботы о здоровье с учебной успешностью (пропуски занятий по болезни приводят к появлению пробелов в знаниях),

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий проявляется в:

возможности рассказывать результаты своего проекта, сопровождая его презентацией;
 побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),
 принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:

- расширении представлений о различных аспектах и многообразии природного и социального мира, их взаимосвязях;
- понимании значения экономических факторов для жизни семьи, региона, страны;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Метапредметные результаты.

Сформированность познавательных универсальных учебных действий:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в:

понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера проявляется в:

- самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей).
- проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания).

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач проявляется в:

- овладении умениями декодирования условных знаков и представленных наглядных моделей.
- Овладении умением транслировать необходимую информацию с опорой на наглядную модель.
- Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета проявляется в:

- Овладении умением выяснять нужные сведения у взрослых.
- Овладении умением самостоятельного поиска некоторой необходимой информации (под контролем взрослого).
- Овладении умением рассказывать подготовленный материал перед классом.
- Овладении умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.
- Овладении умением интерпретировать полученные количественные данные (например, состав пищевых продуктов, семейный бюджет и пр.

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах проявляется в:

- овладении умениями самостоятельного чтения научно-популярных (информационных) статей в учебнике;
- овладении умением формулировать выводы устно и письменно.
- Овладении умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы
- способности излагать свое мнение и аргументировать его;
- Овладении умением понятного пересказа информационного текста.

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям проявляется в:

- Овладении умением выделять существенные признаки.
- Овладении умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод.
- Овладении умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.
- Овладении умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.
- Овладении умением объяснять значение слов обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.
- умении устанавливать причинно-следственные связи между некоторыми явлениями и событиями;
- овладении операциями обобщения и абстрагирования, в т.ч. составления памяток с условными знаками для воспроизведения усвоенного материала.

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий.

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата проявляется в:

- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих проявляется в;

Умении договориться о распределении ролей в ходе выполнения деятельности.

Овладении умением договориться с партнером о частных моментах в ходе выполнения задания.

Овладении умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки.

Овладении умением оценить поведение окружающих.

Овладении умением оценить собственное поведение.

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий.

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач проявляется в:

- Овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением.
- Овладении умением позвонить (написать) однокласснику чтобы узнать у него задание или совместно его выполнить.
- Овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения.
- Овладении умением сопровождать видеопрезентацию рассказом.

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий проявляется в;

Овладении умением работать в паре (предлагать и выслушивать предложения).

Овладении умением аргументировать свою точку зрения.

Сформированность личностных универсальных учебных действий.

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха проявляется в;

- Способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел).
- Овладении доступными формами ответственного поведения (записать задание, транслировать его взрослым, самостоятельно уточнить недостающую информацию у учителя или одноклассников, принести на урок требуемое, дополнительно подготовиться к проверочным работам).
- Стремлении к совершенствованию своих учебных умений, базирующееся на осознании имеющихся затруднений (просьба объяснить, повторные попытки решения, повторные правильные выполнения ранее неудававшихся заданий).
- Способности выполнять домашние задания с минимальной помощью взрослого.
 - способности адекватно относиться к неудаче в деятельности (увеличивать старание);
 - способности объективно оценивать причины неуспеха в деятельности;
 - способность адекватно оценивать свое поведение на уроке.

Предметные результаты

- Название страны, региона, места проживания,
- Представление об обществе, народе, семье
- Знание региональной символики; достопримечательностей родного края, его основных предприятий
- знание отличий между живой и неживой природой, неживой природой и рукотворным миром;
- знание, что тела состоят из веществ, невидимых глазу;

- понимание сущности экологии;
- знание живого, входящего в Красную книгу;
- заповедники: понимание сущности;
- знание состава воздуха;
- Представления о воде, почве, природных богатствах;
- Круговорот воды в природе;
- классификации растений (культурные и дикорастущие деревья, кустарники, травы, цветковые, хвойные, водоросли, мхи, папоротники);
- развитие и охрана растений;
- правила безопасности для разных ситуаций (пожар, утечка газа);
- правила безопасности на дороге;
- опасные природные явления (гроза, буря)
- опасные места (там, где нет или мало людей)
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные, черви, пауки, хищные, всеядные, растительноядные);
- цепи питания, размножение, развитие, охрана животных;
- грибы, микроорганизмы;
- основы знаний об организме человека;
- основы профилактики заболеваний, здорового образа жизни;
- органы чувств, кожа, осанка
- основы правильного питания и состав продуктов;
- основы экономических представлений (деньги);
- сущности понятия экономика, области экономики, роль человеческого труда
- расширение знаний названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- знание видов транспорта;
- знание названий сторон света, материков, стран, городов
- понимание отличий своей и чужой страны.

4 класс

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Человек и общество

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Содержание учебного предмета

1 класс

Человек и природа – 44 часа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Погода, её составляющие.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Человек и общество – 12 часов

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество,

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название,

Правила безопасной жизни – 10 часов

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

1 дополнительный класс

Человек и природа – 43 часа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Водоёмы, их разнообразие (море, река, озеро); использование человеком.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности нервной системы.

Человек и общество – 15 часов

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Россия на карте.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна. Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России,

Правила безопасной жизни – 8 часов

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

2 класс

Человек и природа – 30 часов

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Сезонные изменения в природе. Ледоход, половодье. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности.

Компас. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро).

Воздух и вода. Минералы, известняк, песок, глина, древесина.

Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Польза домашних животных. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Комнатные и декоративные растения.

Человек. Общее представление о строении тела человека. Внутренние органы (мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за зубами, профилактика некоторых заболеваний. Правильное питание.

Человек и общество 25 часов

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Рукотворный предметный мир. Транспорт. Экономика. Культура и образование. Учреждения культуры.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни 13 часов

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

3 класс

Человек и природа -26 часов

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными.

Человек — часть природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество 32 часа

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Семья — самое близкое окружение человека. Участие семьи в событиях страны и региона.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Россия на карте, государственная граница России.

Правила безопасной жизни 10 часов

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

4 класс

Человек и природа – 27 часов

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Человек — часть природы. Охрана природных богатств.

Формы земной поверхности. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Водоемы, их разнообразие.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Отдельные представители растений и животных Красной книги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Водоемы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений)

Полезные ископаемые родного края. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество – 40 часов

История Отечества. Охрана памятников истории и культуры.

Счёт лет в истории. Родной край — частица России. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Родной город, регион: название, основные достопримечательности; музеи, спортивные комплексы и пр.

Значение труда в жизни человека и общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Московское государство, СССР, Российская империя. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна Российская Федерация. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Родной край- частица России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Праздники и памятные даты своего региона.

Правила безопасной жизни – 1 час

Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года

**Тематическое планирование
1 класс**

Раздел учебной программы	№ урока	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
1 четверть – 16 часов			
Человек и общество-5 часов	1.	<i>Младший школьник. Мы теперь ученики.</i>	1 час
	2.	<i>Правила поведения в школе, на уроке. Правила вежливого поведения.</i>	1 час
	3.	<i>Обращение к учителю. Культура поведения в школе.</i>	1 час
	4.	<i>Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Наши одноклассники.</i>	1 час
	5.	<i>Правила взаимоотношений со взрослыми. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками.</i>	1 час
Правила безопасной жизни-2 часа	6.	<i>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах в лесу, а водоеме в разное время года. Дорога в школу. Экскурсия.</i>	1 час
	7.	<i>Правила безопасного поведения в общественных местах. Правила безопасного поведения в школе. Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ).</i>	1 час
Человек и природа-3 часа	8.	<i>Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Явления природы: листопад, перелеты птиц.</i>	1 час
	9.	<i>Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Смена времен года в родном крае.</i>	1 час
	10.	<i>Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Что люди делают осенью.</i>	1 час
Человек и общество-2 часа	11.	<i>Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Праздники в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.</i>	1 час
	12.	<i>Школьные праздники и торжественные даты. Праздник Осени. Праздники и памятные даты своего региона.</i>	1 час
Правила безопасной жизни-4 часа	13.	<i>Правила поведения на дороге. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Правила пользования транспортом. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме, в разное время года.</i>	1 час
	14.	<i>Наземный, воздушный и водный транспорт. Поведение при посадке и высадке из городского транспорта. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме, разное время года.</i>	1 час
	15.	<i>Пожар. Правила противопожарной безопасности. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</i>	1 час
	16.	<i>Электричество. Правила обращения с электроприборами. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</i>	1 час

<i>2 четверть – 14 часов</i>			
Человек и природа-14ч	17.	<i>Живая и неживая природа. Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком.</i>	1 час
	18.	<i>Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</i>	1 час
	19.	<i>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</i>	1 час
	20.	<i>Отношение человека к грибам: каким оно должно быть. Правила сбора грибов.</i>	1 час
	21.	<i>Растения. Фрукты. Растения, их разнообразие. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)</i>	1 час
	22.	<i>Фрукты. Их распознавание на рисунках, муляжах. Беседа о детском опыте. Угадывание загадок о фруктах. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве.</i>	1 час
	23.	<i>Признаки предметов: цвет, форма, сравнительные размеры. Ранжирование фруктов по форме (круг, овал). Расположение предметов в пространстве. Места хранения фруктов (коробки, контейнеры). Их форма: квадрат, прямоугольник.</i>	1 час
	24.	<i>Овощи. Картофель, капуста, свекла, морковь, горох, лук, чеснок, огурец, помидор. Кулинарные блюда из овощей. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)</i>	1 час
	25.	<i>Лепка овощей. Раскрашивание овощей. Вырезка фрагментов рисунков и составление картин по темам «Овощи», «Фрукты». Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)</i>	1 час
	26.	<i>Цвета овощей. Ранжирование по цвету. Игры на угадывание по расположению в пространстве. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)</i>	1 час
	27.	<i>Человек-часть природы. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки.</i>	1 час
	28.	<i>Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами.</i>	1 час
29.	<i>Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</i>	1 час	
30.	Обобщение пройденного материала по теме «Человек и природа»	1 час	
<i>3 четверть – 20 часов</i>			
Человек и природа-19 часов	31.	<i>Новогодняя елка. Новый год. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)</i>	1 час
	32.	<i>Рождество. Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ).</i>	1 час
	33.	<i>Примеры явлений погоды: смена времен года, снегопад. Зимняя погода.</i>	1 час
	34.	<i>Зимняя одежда: шуба, шапка, варежки, теплая обувь. Погода и ее составляющие.</i>	1 час

	35.	<i>Правила безопасности на зимних улицах. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</i>	1 час
	36.	<i>Зимние занятия. Зависимость человека от жизни природы.</i>	1 час
	37.	<i>Природные дома зверей. Условия необходимые для жизни животных.</i>	1 час
	38.	<i>Смена окраски у зверей. Условия необходимые для жизни животных.</i>	1 час
	39.	<i>Зимняя спячка. Звери, впадающее и не впадающие в спячку. Условия необходимые для жизни животных.</i>	1 час
	40.	<i>Звери, не впадающие в спячку. Условия необходимые для жизни животных.</i>	1 час
	41.	<i>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</i>	1 час
	42.	<i>Птицы зимой. Потребность птиц в подкормке. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.</i>	1 час
	43.	<i>Домашний скот. Дикие и домашние животные.</i>	1 час
	44.	<i>Детеныши домашних животных. Чтение рассказов. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)</i>	1 час
	45.	<i>Уход людей за домашними животными. Охрана и бережное отношение к диким животным, уход за домашними животными.</i>	1 час
	46.	<i>Домашние птицы. Польза домашних птиц. Роль животных в природе и жизни человека.</i>	1 час
	47.	<i>Уход людей за домашними птицами. Охрана и бережное отношение к диким животным, уход за домашними животными.</i>	1 час
	48.	<i>Птенцы домашних птиц. Чтение рассказов. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)</i>	1 час
	49.	<i>Признаки весны. Экскурсия. Наблюдение за погодой своего края.</i>	1 час
Правила безопасной жизни- 1 час	50.	Таяние льда на реках. Правила безопасного поведения в природе.	1 час
Четверть-16			
<i>Человек и общество-5. Человек и природа-8 часов. Правила безопасной жизни- 3 часа.</i>			
Человек и природа-2 часа	51.	Изменения в лесу. Линька животных. Условия необходимые для жизни животных.	1 час
	52.	Обобщающий урок по теме.	1 час
Человек и общество-5 часов	53.	Наша Родина. Наша Родина-Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».	1 час
	54.	Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и	1 час

		др.	
	55.	Президент Российской Федерации-глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	1 час
	56.	Моя малая Родина. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы.	1 час
	57.	Экскурсия. Мой город (село). Родной край-частица России.	1 час
Правила безопасной жизни-3 часа	58.	Основные правила безопасности при обращении с водой. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи.	1 час
	59.	Правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр). Номера телефонов экстренной помощи.	1 час
	60.	Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми. Номера телефонов экстренной помощи.	1 час
Человек и природа-6 часов	61.	Первые лесные растения весны. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух вода).	1 час
	62.	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1 час
	63.	Труд людей весной: посадка рассады, огородов, цветов. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.	1 час
	64.	К нам прилетели перелетные птицы. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными.	1 час
	65.	Поведение человека в природе. Правила поведения в природе.	1 час
	66.	Повторение изученного за год.	1 час

1 дополнительный класс

Раздел учебной программы	№ урока	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
<i>1 четверть – 17 часов</i>			
Человек и общество-5 часов	1.	<i>Что такое Родина? Наша Родина Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».</i>	1 час
	2.	<i>Государственные символы. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России: правила поведения при прослушивании гимна.</i>	1 час
	3.	<i>Народы России. Россия –многонациональная страна.</i>	1 час

	4.	<i>Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</i>	1 час
	5.	<i>Наша большая страна и моя малая Родина. Родной край частица России.</i>	1 час
Человек и природа-12 часов	6.	<i>Экскурсия «Растения осенью». Деревья, кустарники, травы. Условия необходимые для жизни растений.</i>	1 час
	7.	<i>Что растёт на клумбе. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</i>	1 час
	8.	<i>Что растёт на и на подоконнике. Роль растений в жизни людей, бережное отношение к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.</i>	1 час
	9.	<i>Деревья и кустарники. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Дикорастущие, культурные растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</i>	1 час
	10.	<i>Листья и хвоя. Деревья, кустарники, травы. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</i>	1 час
	11.	<i>Семена. Условия, необходимые для жизни растений. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</i>	1 час
	12.	<i>Овощи. Роль растений в жизни людей, бережное отношение к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.</i>	1 час
	13.	<i>Овощи. Растения родного края, названия, краткая характеристика.</i>	1 час
	14.	<i>Что общего у разных растений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</i>	1 час
	15.	<i>Обобщающий урок. Роль растений в жизни людей, бережное отношение к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.</i>	1 час
	16.	<i>Экскурсия «Сезонные изменения в природе». Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</i>	1 час
17.	<i>Солнце и Земля. Глобус как модель Земли. Соотношение размеров Солнца и Земли. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.</i>	1 час	
2 четверть – 14 часов.			
Человек и природа-14 часов	18.	<i>Что у нас над головой? Звезды и планеты.</i>	1 час
	19.	<i>Какая сегодня погода. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.</i>	1 час
	20.	<i>Время суток. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</i>	1 час
	21.	<i>Дни недели. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Примеры явлений природы: смена времени суток.</i>	1 час
	22.	<i>Времена года. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</i>	1 час

	23.	<i>Месяцы. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</i>	1 час
	24.	<i>Обобщающий урок по разделу: «Законы природы». Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</i>	1 час
	25.	<i>Насекомые. Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия.</i>	1 час
	26.	<i>Разнообразие насекомых. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными</i>	1 час
	27.	<i>Рыбы. Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия.</i>	1 час
	28.	<i>Разнообразие рыб. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными</i>	1 час
	29.	<i>Птицы. Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия.</i>	1 час
	30.	<i>Певчие и декоративные птицы. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными</i>	1 час
	31.	<i>Обобщающий урок по разделу: «Человек и природа. В мире животных».</i>	1 час
3 четверть – 19 часов			
Человек и природа-9 часов	32.	<i>Звери. Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия.</i>	1 час
	33.	<i>Домашние любимцы. Кошки. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными.</i>	1 час
	34.	<i>Домашние любимцы. Собаки. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными</i>	1 час
	35.	<i>Домашние любимцы. Хомячки, белые мышки, морские свинки. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными</i>	1 час
	36.	<i>Экскурсия «Откуда берутся снег и лед».</i>	1 час
	37.	<i>Животные холодных районов. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</i>	1 час
	38.	<i>Животные жарких районов. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</i>	1 час
	39.	<i>Что общего между разными животными. Дикие и домашние животные.</i>	1 час
	40.	<i>Обобщающий урок по разделу: «В мире животных».</i>	1 час
Человек и общество-10	41.	<i>Младший школьник. Учат в школе, учат в школе, учат в школе. Правила поведения в школе на уроке. Составление режима школьника.</i>	1 час

часов	42.	<i>Семья. Семья-самое близкое окружение человека.</i>	1 час
	43.	<i>Прошлое, настоящее, будущее. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.</i>	1 час
	44.	<i>Когда я вырасту. История Отечества. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические периоды.</i>	1 час
	45.	<i>Человек и его одежда. Культура поведения в школе и других общественных местах.</i>	1 час
	46.	<i>Человек и его профессия. Профессии людей.</i>	1 час
	47.	<i>Экскурсия «Где работают люди». Значение труда в жизни человека и общества.</i>	1 час
	48.	<i>Средства связи и массовой информации. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</i>	1 час
	49.	<i>Праздники. Праздники в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.</i>	1 час
	50.	<i>Обобщающий урок по разделу: «Человек и общество». Праздники памятные даты своего региона. Профессии людей.</i>	1 час
4 четверть -16 часов			
Правила безопасной жизни-8 часов	51.	<i>Человек и его здоровье. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.</i>	1 час
	52.	<i>Правила безопасности.Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог) обморожении перегреве. Номера телефонов экстренной помощи.</i>	1 час
	53.	<i>Человек и автомобиль. Правила безопасного поведения в общественных местах. Номера телефонов экстренной помощи.</i>	1 час
	54.	<i>Компьютер в жизни школьника. Правила безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.</i>	1 час
	55.	<i>Режим дня. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена</i>	1 час
	56.	<i>Человек – путешественник. Куда текут реки? Правила безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми. Номера телефонов экстренной помощи.</i>	1 час
	57.	<i>Поезда. Самолёт. Правила безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми. Номера телефонов экстренной помощи.</i>	1 час
	58.	<i>Обобщающий урок по разделу: «Правила безопасной жизни». Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме, в разное время года. Номера телефонов экстренной помощи.</i>	1 час
Человек и природа-8 часов	59.	<i>Экскурсия: «Весенние изменения». Человек часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей.</i>	1 час
	60.	<i>Что у нас под ногами. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение к</i>	1 час

		<i>полезным ископаемым.</i>	
	61.	<i>Экскурсия «Ждем праздника».</i>	1 час
	62.	<i>Вода в нашей жизни. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</i>	1 час
	63.	<i>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Вода в нашей жизни</i>	1 час
	64.	<i>Электричество в нашей жизни. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</i>	1 час
	65.	<i>Как человек помогает природе. Посильное участие в охране природы.</i>	1 час
	66.	<i>Заключительное тестирование. Обобщающий урок по разделу: «Человек и природа».</i>	1 час

2 класс

	Раздел	Тема урока с элементами содержания	Кол-во часов
1 четверть (16 часов)			
1.	Человек и общество	Родная страна <i>Российская символика: герб, флаг, гимн</i>	1 час
2.		Родная страна <i>Мой родной край.</i>	1 час
3.		Родная страна <i>Братские народы России.</i>	1 час
4.		Родная страна <i>Город и село</i>	1 час
5.	Человек и природа	Что нас окружает <i>Экскурсия.</i>	1 час
6.		Наше отношение к миру	1 час
7.		Наше отношение к миру <i>Урок закрепления знаний.</i>	1 час
8.		Живая и неживая природа	1 час
9.		Живая и неживая природа. <i>Живое не живет без неживого</i>	1 час
10.		Явления природы	1 час
11.		Погода. <i>Календарь погоды.</i>	1 час
12.		Погода. <i>Температура.</i>	1 час
13.		Обобщающий урок по пройденным темам.	1 час
14.		Природные кладовые	1 час
15.		<i>Что внутри Земли?</i>	1 час

16.		Проект «Красота неживой природы и рукотворного мира из природных материалов»	1 час
2 четверть (14 ч.)			
17.	Человек и природа	Воздух.	1 час
18.		Вода.	1 час
19.		Вода. Практическая (исследовательская работа).	1 час
20.		Живая природа. Растения	1 час
21.		Растения в жизни человека и животных. Красная книга растений.	1 час
22.		Дикорастущие и культурные растения	1 час
23.		Комнатные растения и цветы	1 час
24.		Красная книга растений. Обобщение и закрепление полученных знаний	1 час
25.		Живая природа. Животные Классификации животных: звери.	1 час
26.		Живая природа. Животные Классификации животных: рыбы.	1 час
27.		Живая природа. Животные Классификации животных: птицы, насекомые.	1 час
28.		Живая природа. Животные Классификации животных: земноводные, пресмыкающиеся.	1 час
29.		В природе все взаимосвязано. Лес, луг – понятия. В природе все взаимосвязано. Последствия вмешательства человека в живую природу.	1 час
30.		Контрольная работа за 1 полугодие	1 час
3 четверть (22 ч.)			
31.	Правила безопасной жизни	Строение тела человека и его чистота Части тела человека.	1 час
32.		Строение тела человека и его чистота Правила гигиены тела. Предметы личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок). Правила ухода за одеждой.	1 час
33.		Внутренние органы человека Головной мозг, сердце, легкие, желудок, печень, кишечник, их функции в жизнедеятельности организма. Вредности для этих органов.	1 час
34.		Внутренние органы человека. Функции головного мозга, полезные и вредные мозгу занятия. Уход за зубами.	1 час
35.		Бережем свой организм Режим дня.	1 час
36.		Бережем свой организм. Правильное питание.	1 час
37.		Берегись автомобиля	1 час
38.		Домашние опасности Режущие и колющие предметы. Электричество. Бытовая химия. Бытовая техника. Лекарства. Огонь	1 час

		и кипятков. Опасное расположение предметов (ножи острием вверх и т.п.)		
39.		Домашние опасности. Высота. Последствия опасного поведения. Правила поведения при начинающемся пожаре. Телефоны экстренных служб.	1 час	
40.		Опасности на улице.	1 час	
41.		Я потерялся.	1 час	
42.		Практическое задание: Опасные незнакомцы.	1 час	
43.		Урок обобщения и систематизации знаний по разделу. Выполнение тестовых заданий.	1 час	
44.	Человек и общество	Наша дружная семья. Состав семьи, родственные отношения.	1 час	
45.		Наша дружная семья. Оказание посильной помощи взрослым. Семейные традиции.	1 час	
46.		Практическое задание. Узнай профессии и занятия членов своей семьи.	1 час	
47.		Проект «Родословная» или после тем «Образование и культура «Я был в...»	1 час	
48.		Культура и образование Культура. Учреждения культуры: музей, театр, цирк, библиотека, выставочный зал, концертный зал.	1 час	
49.		Профессии людей, работающих в учреждениях культуры Виды театров. Музеи и их работники. Кунсткамера, Эрмитаж, Исторический музей.	1 час	
50.		Музеи в родном крае. Правила поведения в учреждениях культуры.	1 час	
51.		Школа. Правила поведения в школе.	1 час	
52.		Урок обобщения и систематизации знаний(1 ч.).	1 час	
4 четверть (16 ч.)				
53.	Человек и общество	Из чего что сделано Рукотворный мир. Изготовление глиняной посуды. Изготовление книги.	1 час	
54.		Изготовление свитера. Домашние животные, от которых можно получить шерсть.	1 час	
55.		Машины на стройке	1 час	
56.		Работа – это главное Профессии. Труд. Образование как путь получения профессии.	1 час	
57.		Деньги. Деньги-плата за труд. Денежные купюры.	1 час	
58.		Проект «Труд людей в моем родном крае	1 час	
59.		Транспорт	1 час	
60.		Правила безопасности и этичного поведения	1 час	
61.		Путешествия <i>Стороны</i> горизонта Компас.	1 час	
62.		Карта. Виды карт. Глобус. Материки и океаны.	1 час	
63.		Метрополитен. Москва и Санкт-Петербург, в т.ч. в Великой Отечественной войне.	1 час	
64.		Путешествие за границу. Загранпаспорт.	1 час	
65.		Человек и природа	Скоро лето	1 час
			Весенние и летние месяцы. Правила поведения в лесу. Обитатели луга	

66.		Водоемы и их отличия. Правила поведения на воде. Спасательные средства.	1 час
67.		Радуга и ее цвета. Природные приметы погоды.	1 час
68.		Урок обобщения и систематизации знаний по разделу. Выполнение итогового теста. Контрольная работа за год	1 час

3 класс

	Раздел	Тема урока с элементами содержания	Кол-во часов
1 четверть (16 ч.)			
1.	Человек и природа	Родная природа: повторение пройденного	1 час
2.		Родная земля: повторение пройденного	1 час
3.		Мир вокруг нас	1 час
4.		Тела, вещества, частицы.	1 час
5.		Экология – наука о доме	1 час
6.		Природные взаимосвязи.	1 час
7.		Природа в опасности.	1 час
8.		Заповедники.	1 час
9.		Урок обобщения и систематизации знаний по теме	1 час
10.		Что мы знаем о воздухе. Воздух вокруг нас.	1 час
11.		Воздух должен быть чистым.	1 час
12.		Вода	1 час
13.		Преобразования воды и круговорот воды в природе.	1 час
14.		Берегите Воду.	1 час
15.		Почва	1 час
16.		Урок обобщения и систематизации знаний по разделу	1 час
2 четверть (14 часов)			
17.	Человек и природа	Разнообразие растений	1 час
18.		Солнце, почва, вода – источники жизни растений.	1 час
19.		Как размножаются и развиваются растения	1 час
20.		Охрана растений.	1 час
21.		Разнообразие животных.	1 час
22.		Животные родного края	1 час

23.		Цепи питания животных.	1 час	
24.		Как размножаются и развиваются животные.	1 час	
25.		Охрана животных.	1 час	
26.		В царстве грибов	1 час	
27.		Грибы – особый вид живых существ.	1 час	
28.		В царстве микробов и бактерий и великий круговорот жизни	1 час	
29.		Микробы – микроорганизмы, невидимые глазу.	1 час	
30.		Контрольная работа № 1 за I полугодие	1 час	
3 четверть (22 ч.)				
31.	Человек и его здоровье	Организм человека.	1 час	
32.		Органы чувств	1 час	
33.		Наш организм. Наша кожа.	1 час	
34.		Опора тела и движение.	1 час	
35.		Питательные вещества. Пищеварительная система.	1 час	
36.		Дыхание и кровообращение.	1 час	
37.		Умей предупреждать болезни	1 час	
38.		Нервная система и здоровый образ жизни Роль режима дня в сохранении здоровья.	1 час	
39.		Человек как чудо природы	1 час	
40.		Роль головного мозга и органов чувств в познании мира.	1 час	
41.		Люди с ограниченными возможностями здоровья	1 час	
42.		Урок обобщения и систематизации знаний по разделу	1 час	
43.		Правила безопасной жизни	Огонь, вода и газ	1 час
44.			Аварийные ситуации в доме.	1 час
45.	Аварийные ситуации на улице.		1 час	
46.	Безопасность на дороге		1 час	
47.	Правила безопасности в различных видах транспорта.		1 час	
48.	Если ты пассажир Автомобиля		1 час	
49.	Опасные места		1 час	
50.	Опасная природа		1 час	
51.	Экологическая безопасность		1 час	
52.	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу		1 час	
4 четверть (16 ч.)				
53.	Человек и	Общество. Семья-часть общества.	1 час	

54.	общество	Государства, страны, народы.	1 час
55.		Общее понятие об экономике (3 ч.) Отрасли экономики: производство.	1 час
56.		Сельское хозяйство. Строительство. Транспорт. Сфера услуг. Торговля. Полезные ископаемые (добывающая промышленность): уголь, нефть, природный газ.	1 час
57.		Труд людей. Образование как условие развития экономики.	1 час
58.		Экономика рядом с тобой (2 ч.) Сферы экономики, в которых заняты родители, ближайшее окружение ребенка (по выбору учителя).	1 час
59.		Деньги и семейный бюджет.	1 час
60.		Природный ландшафт. Культура. Путешествия в своем регионе. Автомобильный транспорт. Карта. Путешествия по России. Города Золотого кольца (Ярославль, Кострома, Иваново, Владимир, Суздаль).	1 час
61.		Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Города Золотого кольца, их достопримечательности.	1 час
62.		Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира. Наши ближайшие соседи.	1 час
63.		Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. На севере Европы.	1 час
64.		Зарубежные поездки. Материки. Океаны. Страны-соседи. Страны Европы: Англия. Франция.	1 час
65.		Страны Азии: Китай, Япония. Соединенные штаты Америки. Пословицы о зарубежных странах.	1 час
66.		Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. На юге Европы.	1 час
67.	Контрольная работа № 2 за год	1 час	
68.	Защита Проекта	1 час	

4 класс

Раздел учебной программы	№ урока	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
1 четверть(16 ч)			
Человек и природа (4 ч)	1	<i>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Мир глазами астронома	1 час
	2	<i>Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</i> Планеты Солнечной системы	1 час
	3	<i>Звёзды и планеты.</i>	1 час

		Звёздное небо — Великая книга Природы	
	4	<i>Земля-планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Мир глазами географа.</i>	1 час
Человек и общество (2 ч)	5	<i>История Отечества. Охрана памятников истории и культуры. Мир глазами историка</i>	1 час
	6	<i>Счёт лет в истории. Когда и где?</i>	1 час
Человек и природа (10ч)	7	<i>Человек — часть природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Мир глазами эколога</i>	1 час
	8	<i>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана памятников истории и культуры. Сокровища Земли под охраной человечества</i>	1 час
	9	<i>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги, (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Равнины и горы России.</i>	1 час
	10	<i>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы Моря, озёра и реки России</i>	1 час
	11	<i>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны Природные зоны России</i>	1 час
	12	<i>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Зона арктических пустынь</i>	1 час
	13	<i>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) Тундра</i>	1 час
	14	<i>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.) Леса России.</i>	1 час
	15	<i>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Лес и человек</i>	1 час

	16	<i>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</i> Зона степей	1 час
Вторая четверть(14 ч.)			
Человек и природа (2 ч)	17	<i>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</i> Пустыни	1 час
	18	<i>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</i> У Чёрного моря	1 час
Человек и общество (1 час)	19	<i>Родной край — частица России. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Родной город, регион: название, основные достопримечательности; музеи, спортивные комплексы и пр.</i> Наш край	1 час
Человек и природа (11 ч)	20	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Поверхность нашего края	1 час
	21	Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений) Водные богатства нашего края	1 час
	22	<i>Полезные ископаемые родного края</i> Наши подземные богатства	1 час
	23	<i>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека</i> Земля-кормилица	1 час
	24	<i>Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.</i> Жизнь леса	1 час
	25	<i>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества</i> Жизнь луга	1 час
	26	<i>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества</i> Жизнь в пресных водах	1 час
	27	Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений) Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Экскурсия в природные сообщества родного края	1 час

	28	<i>Дикорастущие и культурные растения.</i> Растениеводство в нашем крае	1 час
	29	<i>Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества</i> Животноводство в нашем крае	1 час
	30	Контрольная работа за первое полугодие	1 час
Третья четверть (22ч)			
Человек и общество (22 ч)	31	<i>Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</i> Презентация проектов (по выбору). Работа над ошибками.	1 час
	32	<i>Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.</i> Презентация проектов (по выбору)	1 час
	33	<i>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена</i> Начало истории человечества	1 час
	34	<i>Страны и народы мира.</i> Мир древности: далёкий и близкий	1 час
	35	<i>Страны и народы мира.</i> Средние века: время рыцарей и замков	1 час
	36	<i>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле</i> Новое время: встреча Европы и Америки	1 час
	37	<i>Выдающиеся люди разных эпох. Новейшее время: история продолжается сегодня</i>	1 час
	38	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь.</i> Жизнь древних славян	1 час
	39	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</i> Во времена Древней Руси	1 час
	40	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена</i> Страна городов	1 час
41	<i>История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</i> Из книжной сокровищницы Древней Руси	1 час	
42	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.</i>	1 час	

		Трудные времена на Русской земле	
43		<i>История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</i> Русь расправляет крылья	1 час
44		<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</i> Куликовская битва	1 час
45		<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Московское государство</i> Иван Третий	1 час
46		<i>История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</i> Мастера печатных дел	1 час
47		<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</i> Патриоты России	1 час
48		<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Российская империя</i> Пётр Великий	1 час
49		<i>История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</i> Михаил Васильевич Ломоносов	1 час
50		<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</i> Екатерина Великая	1 час
51		<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</i> Отечественная война 1812 года	1 час
52		<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</i> Проверим себя и оценим свои достижения за третью четверть	1 час
Четвёртая четверть (16ч)			

Человек и общество(14 ч)	53	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</i> Страницы истории XIX века	1 час
	54	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды</i> Россия вступает в XX век	1 час
	55	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. СССР</i> Страницы истории 1920—1930-х годов	1 час
	56	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды</i> Великая Отечественная война и великая Победа	1 час
	57	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды</i> Города-герои, города воинской славы. Цена Победы	1 час
	58	<i>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</i> Страна, открывшая путь в космос	1 час
	59	<i>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна. Российская Федерация</i> Основной закон России и права человека	1 час
	60	<i>Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан</i> Мы — граждане России	1 час
	61	<i>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна</i> Славные символы России	1 час
	62	<i>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества</i> Такие разные праздники	1 час
63	<i>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-</i>	1 час	

		<i>нравственных связей между соотечественниками. 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику. Такие разные праздники</i>	
	64	<i>Родной край- частица России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка Путешествие по России</i>	1 час
	65	<i>Родной край- частица России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Путешествие по России</i>	1 час
	66	Контрольная работа	1 час
Человек и общество (1 час)	67	<i>Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Праздники и памятные даты своего региона. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Презентация проектов</i>	1 час
Правила безопасной жизни (1 час)	68	<i>Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года Экскурсия</i>	1 час

Прошнуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью
44 листов
Директор Ф.И.Хузина 20 г.
Министерство
Республики Татарстан


Лист согласования к документу № 7о от 04.11.2022

Инициатор согласования: Хузина Ф.И. Директор

Согласование инициировано: 04.11.2022 20:42

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хузина Ф.И.		 Подписано 04.11.2022 - 20:42	-